

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 8 города Ейска
муниципального образования Ейский район*

Принята педагогическим советом
Протокол от 31.08.2023 г. № 1.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий
МБДОУ ДСКВ № 8
г. Ейска МО Ейский район
_____Минченко Е.К.
Приказ от 01.09.2023 г. № 130

Рабочая программа

*организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога
группы № 5 «Особый ребенок» для детей с ТМНР на 2023-2024 учебный год
Срок реализации Программы – с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.*

*Разработчик:
учитель-дефектолог
Захарченко Ольга
Васильевна*

г. Ейск, 2023 г.

Содержание

№ п/п	Содержание Программы	Стр
1	Пояснительная записка Цели и задачи Программы	3
2	Значимые характеристики для разработки Программы	3
3	Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров	4
4	Система коррекционно-развивающей работы	10
5	Методическое обеспечение	11
6	Комплексно-тематическое планирование	11
7	Циклограмма учителя-дефектолога	12
Приложение 1	Годовой план	
Приложение 2	Комплексно-тематический план работы по речевому развитию	
Приложение 3	Комплексно-тематический план по ознакомлению с окружающим миром	
Приложение 4	Перспективный план работы по ФЭМП	
Приложение 5	Перспективный план по сенсорному развитию	
Приложение 6	Паспорт кабинета	

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога группы № 5 «Особый ребенок» для детей с ТМНР на 2023-2024 учебный год разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 8 города Ейска муниципальное образование Ейский район (далее - АОП ДО для детей с ТМНР).

Программа обеспечивает создание системы комплексной помощи детям с 3-7(8) лет с особыми образовательными потребностями в освоении АОП ДО детей с ТМНР, коррекцию недостатков в психофизическом и интеллектуальном развитии воспитанников для овладения социальными способами взаимодействия с предметным миром и людьми, а также индивидуально дозированном поэтапном и планомерном расширении жизненного опыта, повседневных социальных контактов в максимально возможном объеме.

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - совершенствование физического и психологического потенциала детей с ТМНР, формирования более совершенных возрастных психологических достижений, последовательной социализации за счет специальным образом организованной совместной деятельности взрослых с детьми и взаимодействия со сверстниками в соответствующих актуальным психологическим достижениям видах деятельности.

Данная цель достигается через решение следующих задач:

- использование в образовательном процессе для каждого ребенка с ТМНР адекватных средств коррекции сенсорных и двигательных нарушений с учетом медицинских рекомендаций и ИПРА;
- формирование у каждого ребенка с ТМНР системы коммуникации с учетом его индивидуальных психологических возможностей и образовательных потребностей.

Значимые характеристики особенностей детей с ТМНР

Категорию воспитанников дошкольного возраста с ТМНР составляют дети в возрасте 3-7(8) лет, имеющих вариативные сочетания нескольких первичных нарушений (интеллектуальных, сенсорных, двигательных) различной степени тяжести. Первичные нарушения приводят к появлению сложной структуры вторичных и третичных нарушений социальной природы, образующих специфический феномен, проявляющийся в виде кумулятивного негативного влияния на все сферы психического развития ребенка. Имеющиеся у детей отклонения

приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Полная характеристика детей с ТМНР представлена в АООП ДО детей с ТМНР (см. стр.11).

Характеристики особенностей контингента воспитанников

Возраст детей	Мальчики	Девочки	ДЦП	Нарушение интеллекта	Нарушение речи	Нарушение зрения	Группа здоровья		
							III	IV	V
4-5 лет	1	0	1	1	1	1	0	0	
5-6 лет	1	0	1	1	1	1	0	1	
7-8 лет	2	1	3	3	3	3	0	3	

Предельная наполняемость группы - 5 человек. На начало учебного года группу посещают 5 детей. Основной контингент группы составляют дети, которые имеют тяжелые нарушения опорно-двигательного аппарата (далее НОДА), центральной нервной системы (далее - ЦНС). У всех детей в разной степени поражены нижние и верхние конечности, в тяжелой форме поражена общая, мелкая и артикуляционная моторика, где мышцы работают хаотично, любое движение сопровождается заместительными движениями (гиперкинезами). Имеются дети, которые не способны передвигаться самостоятельно, без поддержки взрослых. Навыки самообслуживания не развиты или развиты частично. Все практические действия дети выполняют при постоянной помощи педагогов, находясь в постоянной зависимости от взрослых. У всех детей органически поражен речедвигательный анализатор, что выражается в тяжелом нарушении звукопроизношения, голоса, дыхания, темпо-ритмического рисунка речи. Речь детей определяется вокализацией или отдельными лепетными словами. У всех воспитанников имеется нарушение зрения (косоглазие, гиперметропия, астигматизм, ПТОЗ), поэтому зрительное восприятие у детей затруднено, замедлено. Интеллектуальное развитие детей группы значительно снижено. Все дети имеют смешанную парциальную недостаточность высших психических функций в сочетании с когнитивными нарушениями.

Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными

требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

2.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТМНР (*соответствуют п. 10.4.8. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ*):

Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения. Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.

2.2. Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковой активности (*соответствуют п. 10.4.8.1. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ*):

1) ориентировка на свои физиологические ощущения: чувство голода или насыщения, дискомфорт или комфорт, опасность или безопасность;

2) синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с матерью, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг;

3) снижение количества патологических рефлексов и проявлений отрицательных эмоций в процессе активизации двигательной сферы, изменения позы;

4) умение принять удобное положение, изменить позу на руках у матери и в позе лежа на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности;

5) реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на сохранные анализаторы, высокой или средней интенсивности на анализаторы со снижением функциональных возможностей;

6) поиск сенсорного стимула за счет движений головы, поисковых движений глаз, поисковые движения руки, локализация положения или зоны его воздействия;

7) при зрительном наблюдении за предметом проявление реакций на новизну и интереса к нему;

8) при слуховом восприятии снижение количества отрицательных эмоциональных реакций на звуки музыки;

9) активное использование осязательного восприятия для изучения

продуктов и выделения с целью дифференцировки приятно-неприятно;

10) улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесенная непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности);

11) захват вложенной в руку игрушки, движения рукой, в том числе в сторону рта, обследование губами и языком;

12) монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное беспокойство как средства информирования педагогического работника о своем физическом и психологическом состоянии;

13) дифференцированные мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта;

14) активизация навыков подражания педагогическому работнику - при передаче эмоциональных мимических движений;

15) использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации.

2.3. Целевые ориентиры периода формирования предметных действий(*соответствуют п. 10.4.8.2. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ*):

1) продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;

2) тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;

3) ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование педагогического работника о дискомфорте после выполнения акта дефекации или мочеиспускания изменением мимики и поведения;

4) поддержка длительного, положительного эмоционального настроения в процессе общения со педагогическим работником;

5) появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями обучающихся: удовлетворения-неудовлетворения, приятного-неприятного;

6) проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;

7) готовность и проявление стремления у обучающихся к выполнению сложных моторных актов;

8) умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них;

9) проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;

10) проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса;

11) дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения со педагогическим работником по поводу действий с игрушками;

12) передвижение в пространстве с помощью сложных

координированных моторных актов - ползание;

13) выполнение сложных координированных моторных актов руками - специфические манипуляции со знакомыми игрушками;

14) способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;

15) навык подражания - отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности со педагогическим работником;

16) узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;

17) ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества со педагогическим работником;

18) использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации;

19) выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);

20) понимание в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия педагогическим работником.

2.4. Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности (соответствуют п. 10.4.8.3. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ):

1) использование орудия при приеме пищи: пить из чашки, есть ложкой;

2) осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве с помощью ходьбы (ходьба у опоры при нарушениях опорно-двигательного аппарата) на небольшие расстояния;

3) изменение поведения в момент акта дефекации и (или) мочеиспускания, привлечение внимания педагогического работника с помощью доступного коммуникативного способа, фиксация произошедшего в виде социального знака;

4) знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении, согласование поведения с действиями педагогического работника, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1 - 2 действий в цепочке;

5) точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отраженно за педагогическим работником (после выполнения в совместной деятельности);

6) усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных

предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;

7) ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности со педагогическим работником;

8) ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;

9) осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различение путем обследования доступным способом;

10) использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;

11) умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента;

12) длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе;

13) проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий во время вертикализации с поддержкой;

14) умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;

15) изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения педагогического работника;

16) копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в том числе звуковой и слоговой последовательности, отраженно за педагогическим работником, применение их с учетом социального смысла;

17) согласование своих действий с действиями других обучающихся и педагогических работников: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;

18) способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;

19) выражение предпочтений: "приятно-неприятно", "удобно-неудобно" социально приемлемым способом;

20) проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации;

21) использование в общении символической конкретной коммуникации;

22) потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе педагогического работника, других обучающихся.

2.5 Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности (соответствуют п. 10.4.8.4. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ):

1) определенная или частичная степень самостоятельности во время

приема пищи, при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;

2) информирование педагогических работников о чувстве голода и (или) жажды, усталости и потребности в мочеиспускании и (или) дефекации с помощью доступных средств коммуникации;

3) самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды;

4) поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;

5) умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;

6) умение выполнять доступные движения под музыку;

7) умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, то есть с помощью мимики, жестов и речи;

8) осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;

9) понимание различных эмоциональных состояний педагогического работника;

10) применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);

11) соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;

12) общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;

13) выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения - "Я", "Ты", "Мой", "Моя", "Мое", "хороший", "плохой";

14) использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;

15) точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2 - 3 слогов в слове или дактильного ритма.

16) координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице;

17) подражание простой схеме движений вслед за педагогическим работником;

18) доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.

Система коррекционно-развивающей работы

Основной формой обучения являются индивидуальные, подгрупповые занятия. Количество видов, форм занятий распределено в соответствии с годовым планом (см. Приложение 1) и с учетом периодов обучения:

-1-й период (сентябрь - май) – 2 раза в неделю занятия по речевому развитию (формированию звуковой культуры речи, фонетико-фонематического восприятия, лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, развитию высших психических функций (см. Приложение 2), 1 раз в неделю - занятие по ознакомлению с окружающим миром (см. Приложение 3), 1 раз в неделю - занятие по формированию элементарных математических представлений (см. Приложение 4); 1 раз в неделю - занятие по сенсорному развитию (см. Приложение 5);

-2-й период (июнь-август) – индивидуальные занятия с детьми в соответствии с планом работы учителя-дефектолога, участие в творческих мастерских, праздниках и развлечениях в соответствии с планом ДОУ (см. АОП ДО для детей с ТМНР, стр. 65).

Длительность занятия:

-1 подгруппа - до 10 минут;

-2 подгруппа - до 15 мин.

План образовательной деятельности в форме игровых ситуаций

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 - 9.15 Двигательная деятельность	9.00 - 9.15 Музыкальная деятельность	9.00 - 9.15 ФЭМП - (1 подгруппа)	9.00 - 9.15 Музыкальная деятельность	9.00 - 9.15 Сенсорное развитие (1 подгруппа)
9.25 - 9. 40 Речевое развитие (1 подгруппа)	9.25 - 9. 40 Речевое развитие (1 подгруппа)	9.25 - 9.35 ФЭМП - (2 подгруппа)	15.40. - 15.55 - Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром - 1 подгруппа)	9.25 - 9.35 Сенсорное развитие (2 подгруппа)
9.50 – 10.00 Речевое развитие (2 подгруппа)	9.50 – 10.00 Речевое развитие (2 подгруппа)	9.50 – 10.05 Двигательная деятельность	16.05. - 16.15 - Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром - 2 подгруппа)	

Методическое обеспечение

№ п/п	Название
1	Л.Б.Баряева, Е.А.Логинова «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой Е.А., 2010 г.
2	Н.В. Верещагина «Особый ребенок в детском саду» ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 г.
3	Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Москва, Просвещение, 2010 г. (Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта)
4	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина «Коррекция нарушений речи». Москва, Просвещение. (Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи), 2014 г.
5	И.А. Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. (Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР)
6	И.А. Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 г. (Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР)
7	И.А. Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 г. (Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР)
8	Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. (Конспекты занятий с детьми 4-5 лет с ОНР),
9	Л.Н.Смирнова, С.Н.Овчинникова «Логопедия в детском саду». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. (Конспекты занятий с детьми 5-6 лет с ОНР)
10	Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 г. (Конспекты занятий с детьми 6-7 лет с ОНР)
11	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 г. (Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР)
12	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 г. (Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР)

**Подробное описание развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога см. в Приложении 6*

Комплексно-тематическое планирование

Неделя	Период реализации	Календарно-тематические проекты
1-2	1-2 неделя сентября (01.09.23г.- 15.09.23г.)	Моя Родина, мой край (обследование) ПДД (обследование)
3-4	3-4 неделя сентября (18.09.23г.-29.09.23г.)	Игрушки (детский сад)
5-6	1-2 неделя октября (02.10.23г.-13.10.23г.)	Фрукты, овощи.
7-8	3-4 неделя октября (16.10.23г.-27.10.23г.)	Осень (деревья, перелетные птицы)
9-10	1-2 неделя ноября (30.10.23г.-10.11.23г.)	Человек и части тела
11-12	3-4 неделя ноября	Дом (мебель)

	(13.11.23г.-24.11.23г.)	
13-14	5 неделя ноября 1 неделя декабря (27.11.23г.-08.12.23)	Дикие животные (по выбору родителей)
15	2 неделя декабря (11.12.23г.-15.12.23г.)	Зима
	3-4 неделя декабря (18.12.23-29.12.23г.)	Новый год.
	1 неделя января (01.01.24г.-07.01.24г.)	Зимние забавы
16-17	2-3 неделя января (08.01.24г.-19.01.24г.)	Зимующие птицы
18-19	4-5 неделя января (22.01.24г.-02.02.24г.)	Домашние животные
20-21	1-2 неделя февраля (05.02.24г.-16.02.24г.)	Посуда (продукты питания)
22-23	3-4 неделя февраля (19.02.24г.-01.03.24г.)	Семья 23 февраля (мужские профессии)
24-25	1-2 неделя марта (04.03.24г.-15.03.24г.)	Семья. 8 марта (Женские профессии)
26-27	3-4 неделя марта (18.03.24г.-29.03.24г.)	Одежда (обувь)
28-29 30-31	1-2 неделя апреля (01.04.24г.-12.04.24г.)	Весна (растения, цветы, птицы)
	3-4 неделя апреля (15.04.24г.-26.04.24г.)	Насекомые
32-33	1-2 неделя мая (29.04.24г.-10.05.24г.)	День ПОБЕДЫ
34-35	3-4 неделя мая (13.05.24г.-24.05.24г.)	Транспорт. ПДД
36	5 неделя мая (27.05.24г.-31.05.24г.)	Лето.
Лексическая тема выбирается родителями		
	5 неделя ноября 1 неделя декабря (27.11.23г.-08.12.23)	Дикие животные
	1-2 неделя февраля (22.01.24г.-02.02.24г.)	Посуда (продукты питания)

График работы учителя-дефектолога

Понедельник – 09.00-13.00

Вторник - 09.00-13.00

Среда –09.00-13.00

Четверг –12.30-16.30

Пятница –09.00-13.00

Циклограмма рабочего времени учителя – дефектолога на I период (с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.)

День недели	Время	Содержание работы
-------------	-------	-------------------

Понедельник	09.00-09.10(15) 09.25-09.40 09.50-10.00 10.10-11.35 11.50-13.00	Двигательная активность Занятие по речевому развитию /1 подгруппа/ Занятие по речевому развитию /2 подгруппа/ Индивидуальные занятия по реализации ИОП* Участие в режимных моментах
Вторник	09.00-09.15 09.25-09.40 09.50-10.00 10.10- 12.00 12.00-13.00	Музыкальное занятие Занятие по речевому развитию /1 подгруппа/ Занятие по речевому развитию /2 подгруппа/ Индивидуальные занятия по реализации ИОП Участие в режимных моментах
Среда	09.00-09.15 09.25-09.40 09.50-10.00 10.10-12.00 12.00-13.00	Занятие по ФЭМП /1 подгруппа/ Занятие по ФЭМП /2 подгруппа/ Индивидуальные занятия по реализации ИОП Работа с документацией, пополнение пространственной предметно-развивающей среды кабинета
Четверг	12.30-15.30 15.40-15.55 16.05-16.15 16.20-16.30	Участие в режимных моментах Занятие по ознакомлению с окружающим /1 подгруппа/ Занятие по ознакомлению с окружающим /2 подгруппа/ Совместная работа с родителями
Пятница	09.00-09.15 09.25-09.35 09.45-11.25 11.30-13.00	Занятие по сенсорному развитию /1 подгруппа/ Занятие по сенсорному развитию /2 подгруппа/ Индивидуальные занятия по реализации ИОП* Участие в режимных моментах

ИОП* - индивидуальная образовательная программа

Циклограмма рабочего времени учителя – дефектолога на II период (с 03.06.2024 г. по 31.08.2024 г.)

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	09.00- 12.00	Индивидуальные занятия по реализации ИОП*
	12.10-13.00	Участие в творческой мастерской Участие в режимных моментах
Вторник	09.00- 12.00	Индивидуальные занятия по реализации ИОП
	12.10-13.00	Участие в творческой мастерской Участие в режимных моментах

Среда	09.00- 12.00	Индивидуальные занятия по реализации ИОП Участие в творческой мастерской Участие в режимных моментах
	12.10-13.00	
Четверг	12.30-15.30	Участие в режимных моментах Участие в творческой мастерской Индивидуальные занятия по реализации ИОП Совместная работа с родителями
	15.40-17.15	
	16.15-16.30	
Пятница	09.00- 12.00	Индивидуальные занятия по реализации ИОП Участие в творческой мастерской Участие в режимных моментах
	12.10-13.00	

Индивидуальная работа с детьми

Имя, фамилия	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Ребенок 1	10.10-10.25	10.10-10.25	10.10-10.25	-	09.45-10.00
Ребенок 2	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45	16.20-16.30	10.10-10.25
Ребенок 3	10.50-11.05	10.50-11.05	10.50-11.05	-	10.30-10.45
Ребенок 4	11.10-11.25	11.10-11.25	11.10-11.25	-	10.50-11.05
Ребенок 5	11.30-11.45	11.30-11.45	11.30-11.45	-	11.10-11.25

Индивидуальная работа с детьми составляет существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня. Она направлена на осуществлении коррекции индивидуальных речевых и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости детьми. План коррекционной работы составляется учителем-дефектологом на основе анализа карты обследования ребёнка (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). На протяжении учебного года (с сентября по июнь включительно) учитель-дефектолог оформляет следующие виды документации:

- карту обследования состояния речевого развития на каждого ребенка;
- карту обследования состояния познавательных процессов ребенка;
- перспективный и комплексный план работы;
- индивидуальные альбомы для каждого ребенка;
- тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями;
- журнал посещаемости детей группы;
- индивидуальные маршруты сопровождения воспитанников.